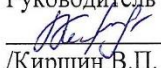
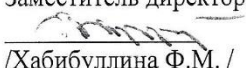


«РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО

/Кишин В.П. /
Протокол № 1
от 29.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

/Хабибуллина Ф.М. /
от «31» августа 2021 г



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Весёлый английский»
(общеинтеллектуальное направление)
для 4 класса
начального образования

Антипова Е.Н.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

г. Казань
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Весёлый английский» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 4 классов МБОУ «Многопрофильный лицей №187» на основе:

1. ФГОС НОО второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника;
2. на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
3. рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н. Н. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Особенности организации процесса реализации внеурочного курса

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности

оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Место внеурочного курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение второго (английского) языка в рамках внеурочной деятельности позволит обеспечить развитие поликультурной компетенции обучающихся на материале разных иностранных языков.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа внеурочного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к обучению английскому языку. В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами внеурочного курса. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность внеурочной деятельности, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся. *Задачи курса* также:

I. Познавательный аспект:

1. познакомить детей со странами изучаемого языка (названия стран их столицы);
2. способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

1. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
2. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
3. формировать фонетические и лексические навыки посредством использования игр.

III. Воспитательный аспект:

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими).

Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Весёлый Английский» для обучающихся 4 классов рассчитан на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год, которые позволяют формировать воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку, проявляясь во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «Многопрофильный лицей № 187».

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов, занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. изобразительная деятельность;
3. постановка драматических сценок;
4. прослушивание песен и стихов;
5. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
2. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

3. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
4. эстетичность всех проводимых мероприятий;
5. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
6. широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
7. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения внеурочного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению; 2. готовности к самостоятельности и ответственности.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цели деятельности; 2. способам решения проблем творческого характера; 3. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 4. основам саморегуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 2. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; 3. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на

<p>эмоциональных состояний;</p> <p>5. способам решения проблем творческого характера.</p> <p>6. планировать свою деятельность во внеурочное время.</p> <p>7. высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>8. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p>	<p>пути достижения целей.</p> <p>4. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>1. учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</p> <p>2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>3. знакомиться, присоединяться к группе;</p> <p>4. соблюдать правила игры;</p> <p>5. слушать и слышать собеседника;</p> <p>6. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>7. выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>	<p>1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>3. брать на себя инициативу;</p> <p>4. оказывать поддержку и содействие;</p> <p>5. осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>6. координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>1. владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;</p> <p>2. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.</p>	<p>1. основам рефлексии;</p> <p>2. ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>4. основам самопрезентации.</p>

3. расширят общий лингвистический кругозор.	
---	--

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p>В говорении <i>выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). <p>В аудировании <i>выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или 	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник получит возможность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; представить реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении <i>выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p>В аудировании <i>выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную

<p>содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <ol style="list-style-type: none"> 2. понимать основную информацию услышанного; 3. извлекать конкретную информацию из услышанного; 4. понимать детали текста; 5. вербально или невербально реагировать на услышанное; <p>В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по транскрипции; 2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; 3. редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; 4. редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; 5. написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; 6. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; 7. основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); 8. с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><i>Выпускник овладеет умением</i></p>	<p>или языковую догадку;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>В чтении выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; 2. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; 3. понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; 4. читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выразить собственное мнение по поводу прочитанного; – выразить суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p>В письме выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать
---	---

читать, то есть научиться:

1. читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

3. определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

1. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки

краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник получит возможность научиться:

1. писать транскрипционные знаки;

2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

3. использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

2. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать имена собственные и нарицательные;

2. распознавать части речи по определённым признакам;

3. понимать значение лексических единиц по

<p><u>ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ</u></p> <p>Графика, каллиграфия и орфография</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать слова, написанные разными шрифтами; 2. отличать буквы от транскрипционных знаков; 3. читать слова по транскрипции; 4. пользоваться английским алфавитом; 5. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); 6. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; 7. писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); 8. писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; 2. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); 3. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; 4. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; 5. различать коммуникативный тип предложения по его интонации; 6. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и 	<p>словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. использовать правила словообразования; 5. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; 2. понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; 3. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; 4. понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; 5. понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; 6. дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); 7. приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
--	---

специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

2. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

2. понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утв. и отриц.ф

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

1. названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

1. применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
2. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
2. получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся

в результате занятий

1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
2. познавательная, творческая активность;
3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
5. коммуникабельность;
6. уважение к себе и другим;
7. личная и взаимная ответственность;
8. готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений;

системы материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы является: диагностика, проводимая в конце раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы могут являться сценические постановки, игры, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Прим.
			По плану	Факт.	
Раздел 1. Снова в школу. Again to school.					
1.	Вводное занятие.	1			
Раздел 2. Я и мои друзья. I and my friends.					
2.	Моя внешность и характер	1			
3.	Игра «Опиши человека по картинке».	1			
4.	Рассказ о своем друге или подруге	1			
Раздел 3. Какой сегодня день? What day is it today?					
5.	Порядковые числительные	1			
6.	Месяцы, порядковые числительные, даты	1			
Раздел 4. Мы в городе. We are in the city.					
7.	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»	1			
8.	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»	1			
Раздел 5. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!					
9.	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	1			
Раздел 6. Праздники и фестивали в нашей жизни. Holidays and festivals in our life.					
10.	Праздники и фестивали в России.	1			
11.	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему	1			
Раздел 7. Мы считаем до 1000. We count up to 1000.					
12.	Счет от 1 до 1000	1			
13.	Счет до 1000, примеры	1			

	сложения и вычитания				
Раздел 8. В замке. In the castle.					
14.	В замке. Предлоги места.	1			
15.	Сравнение Past Simple и Present Simple Tense.	1			
Раздел 9. Рождество и Новый год. Christmas and New year.					
16.	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1			
17.	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.	1			
Раздел 10. Мое здоровье. My health.					
18.	Болезни и здоровье.	1			
19.	Визит к врачу.	1			
Раздел 11. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!					
20.	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.	1			
21.	Открытки-валентинки к данному празднику.	1			
Раздел 12. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.					
22.	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	1			
23.	Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play.	1			
24.	Рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.	1			
Раздел 13. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!					
25.	Тексты, посвященные Международному женскому дню.	1			
Раздел 14. Страна динозавров. The land of dinosaurs.					
26.	Динозавры.	1			
27.	Степени сравнения прилагательных.	1			
28.	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1			

Раздел 15. В мире сказок. In the fairy-tale world.					
29.	Сказки. Множественное число существительных.	1			
30.	Past Simple Tense.	1			
Раздел 16. Клуб путешественников. Travellers` club.					
31.	Путешествия. Описание карты и пути.	1			
32.	Рассказ об известном путешественнике.	1			
Раздел 17. До новых встреч! Until we meet again!					
33.	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки.	1			
Раздел 18. Я хорошо знаю английский! I know English well!					
34.	Итоговый урок-обобщение.	1			
Итого		34ч.			

Предметное содержание, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС НОО, примерной программой по иностранному языку.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);
2. мультимедиа, а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011г.- 223с.-(стандарты второго поколения).
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-4: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013г.
3. . Биболетова М.З. и др. Рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 кл.- Обнинск: Титул, 2013 г.